

Prijedlog scenarija poučavanja

Izrada origami ribica

Naziv predmeta: Tehnička kultura

Razred: 5. razred, osnovna škola

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: OŠ TK A.5.1.OŠ TK A.5.2.OŠ B.5.1.

RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA:

- pravilno pripremiti radno mjesto
- nabrojati i opisati faze rada pri izradi nekog predmeta
- opisati postupak ocrtavanja na materijalu
- mjeriti i ocrtavati materijal tehničkim priborom
- izrađivati origami ribicu
- primjenjivati pravila zaštite na radu
- kritički ocijeniti rad
- opisati pozitivan i negativan utjecaj čovjeka na okoliš

Ključni pojmovi: geometrijska tijela i likovi,planet Zemlja,origami

Tijek nastavnog procesa:

Uvodni dio:(10 minuta) provjeriti predznanje, poticati znatiželju,poticati motivaciju

Probuditi interes kod učenika podjelom jednostavnih puzzli (9kom) planeta Zemlje(izraditi puzzle u alatu Jigsaw Explorer). Nakon što učenici slože sliku Zemlje povesti razgovor o najistaknutijoj boji na slici, obratiti pozornost na važnost vode i vodi kao mjesto života raznih biljaka i životinja.

Središnji dio: (65 minuta) usvojiti temeljne pojmove, razvijati vještine,dogovaranje i pridržavanje pravila rada

Nakon uvodnog dijela u kojem se učenike zainteresiralo za temu Dana planeta Zemlje, treba se objasniti što je origami (podrijetlo, način izrade...) te podijeliti materijale za rad. Prije početka izrađivanja origami ribica, treba prikazati način izrade (slika projektirana na platno kao stalni prikaz kako bi djeca mogla konstantno pratiti) te uživo, korak po korak, pokazati kako se izrađuje origami ribice. Djeca su prvo izrađivala „probne ribice“ od bijelog A4 papira. Kada su usavršili izradu „probnih ribica“ prešli su na izradu ribica u boji. Koristili su kolaž papir od kojeg je svaki učenik izradio svoju tropsku i riječnu origami ribicu. Kako bi aktivnost bila prilagodljiva i za učenike s poteškoćama, potrebno je pratiti njihov rad te im ponuditi pomoć ako je potrebna. Također bitno je poticati učenike na međusobnu potporu.

Završni dio: (15 minuta) vrednovanje i samovrednovanje radova

Učenici bi trebali ispuniti listu za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Nakon izrade učenici mogu izložiti origami ribice na pano.

Povezanost s međupredmetnim temama i drugim predmetima:

Međupredmetna tema:

Osobni i socijalni rast i razvoj

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima te poticanje vršnjačke pomoći

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Učiti kako učiti

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Planiranje

Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Praćenje

Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Prilagodba učenja

Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Povezanost s drugim predmetima

MAT OŠ C.1.1.

Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.

MAT OŠ C.2.2.

Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ C.1.2.

Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ D.1.1.

Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

OŠ LK A.1.1

Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK B.1.2.

Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ FIZ A.7.1.

Uspoređuje, dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.

OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.

Literatura:

<https://www.e-sfera.hr/prelistaj-udzbenik/8a078942-f3fa-4c81-9b5e-8a46dc345d38>

<https://www.e-sfera.hr/prelistaj-udzbenik/ddb847a8-b68a-4ad4-beb8-d248f048b2ad>

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html

<https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Publikacije/Predmetni/Kurikulum%20nastavnog%20predmeta%20Fizika%20za%20osnovne%20skole%20i%20gimnazije.pdf>

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_148.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html

<http://www.zlatnadjeca.com/2011/06/origami-riba.html>